Лилия Александровна Чекунова

старший воспитатель, высшая квалификационная категория

МКДОУ детский сад «Родничок» р.п. Линево

Искитимский район Новосибирская область

**«Повышение уровня педагогических компетентностей**

**начинающих педагогов с учетом деятельностного подхода»**

В последнее время общество предъявляет высокие требования к качеству образования и профессиональному уровню педагогических работников. Особое внимание уделяется и профессиональной компетентности педагогов ДОУ. Согласно ФГОС ДО (п.3.2.5.), педагогические работники должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития дошкольников, соответствующей специфике дошкольного возраста. Конкретные требования к профессиональной трудовой деятельности воспитателя дошкольного возраста предъявляются в профессиональном стандарте педагога. Сочетание требований, представленных в разных нормативных документах, определяющих характер деятельности педагога, вызывает необходимость модернизации подходов к содержанию, формам, методам повышения квалификации воспитателя дошкольного образования.

 В нашем коллективе успешно трудятся как опытные педагоги с высоким уровнем профессионализма, так и начинающие специалисты. В связи с этим, на фоне внедрения нового стандарта, одной из первостепенных задач коллектива становится всемерная поддержка начинающих специалистов, которые выбрали путь воспитателя. Ведь им необходимо быстро адаптироваться в профессиональном сообществе, самостоятельно и творчески решать многие вопросы, связанные с воспитанием, обучением и развитием дошкольников.

На актуальность решения проблемы профессионального становления начинающего педагога указывают и характерные особенности профессиональной деятельности:

- не допускаются скидки на недостаточную квалификацию;

- высокие требования к профессиональной компетентности со стороны образовательной среды действуют в течение всего периода работы;

- педагог не имеет возможность остановить педагогический процесс, чтобы, например, уточнить, посоветоваться;

- работа воспитателя зачастую требует мгновенной, педагогически грамотной реакции.

 Соответственно, чтобы новоявленные воспитатели состоялись как профессионалы, необходимо искать такие подходы, которые способствовали бы постоянному повышению их профессиональной компетентности. Приоритетным в этих условиях становится деятельностный подход. Еще Б.Шоу утверждал: «Единственный путь, ведущий к знанию - это деятельность». Кроме того, если слушатели воспринимают не готовый материал, а открывают новое, информация становится их собственной позицией, которую они поддерживают и реализуют в педагогической практике.

На актуальность использования деятельностного подхода в работе с начинающими специалистами указывает и тот факт, что только педагоги, умеющие обучаться в деятельности, смогут успешно использовать данный подход при организации воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками, как того требует ФГОС дошкольного образования.

В связи с этим, на первом этапе работы молодые специалисты проходят стажировку у более опытных воспитателей, которые становятся их наставниками. Возможность начинающего педагога организовывать работу с дошкольниками совместно с профессионалом и под его наблюдением позволяет ему получать ответы на возникающие вопросы, рекомендации по проведению всех режимных процессов, советы по различным ситуациям. Это способствует эффективному применению имеющихся теоретических знаний, и в ходе деятельности, уже без ошибок, активно формировать новые теоретические знания и практические умения и навыки. Возможность обучаться у стажистов играет особую роль в повышении профессиональных компетентностей начинающих педагогов, и по их утверждению, является наиболее эффективным.

Так же в ДОУ функционирует «Школа начинающего специалиста», целью которой является оказание помощи начинающим педагогам в формировании их профессиональных компетентностей. Занятия в данной школе проводятся один раз в месяц по плану, составленному с учетом запросов и трудностей начинающих педагогов, выявленных в ходе анкетирования, из индивидуальных бесед.

В течение учебного года запланированы следующие занятия: «Планирование воспитательно-образовательной работы с дошкольниками», «Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС дошкольного образования», «Современные подходы к организации работы с родителями» и др.

Планируя занятия в рамках «Школы начинающего специалиста», стараюсь организовать и провести их так, чтобы начинающие педагоги не были в роли пассивных слушателей, а по возможности самостоятельно добывали знания по той или иной теме.

Практика показала, что частые затруднения у начинающих педагогов вызывает планирование своей деятельности. Поэтому данная проблема была определена мною как первоочередная, и с нее начинались занятия в «Школе молодого специалиста». Накануне занятия предлагала молодым специалистам познакомиться и проанализировать календарные планы опытных педагогов, изучить программу, по которой работают, познакомиться с ФГОС дошкольного образования. Далее, беседуя по изученному материалу, выясняла затруднения у начинающих педагогов по данному направлению, и с учетом этого планировала дальнейшую работу с ними. Так же во время занятия, анализируя календарные планы, совместными усилиями находили ответы на интересующие вопросы. В конце занятия молодые специалисты закрепляли полученные знания, выполняя практическую часть - составление плана воспитательно-образовательной работы с детьми на неделю с учетом их возрастных особенностей. Я убедилась на практике, что знания, полученные педагогами в деятельности, успешно применяются ими на практике.

 Эффективно формируют педагогические компетентности начинающих педагогов занятия, построенные в форме лекций-бесед и игрового моделирования. Провести занятие «Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС дошкольного образования» в форме лекции-беседы позволило предварительное изучение начинающими педагогами требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде, а также непосредственная работа с данным документом в процессе занятия, в котором они самостоятельно находили ответы на поставленные вопросы. Полученные знания педагоги закрепили на практике в ходе игрового моделирования и анализа предметно-пространственной среды всех возрастных групп.

 В последнее время при организации занятий с начинающими педагогами активно использовала такие формы как: дискуссии, семинары-практикумы, педагогические мастерские. Включение в данные занятия разнообразных приемов позволяло начинающим педагогам в процессе деятельности получать необходимые знания. Это такие приемы, как обыгрывание и решение педагогических ситуаций, имитация рабочего времени, показ и анализ режимных процессов, моделирование.

Недостаточное владение начинающими педагогами навыками практического применения имеющихся у них на начало трудовой деятельности теоретических знаний указывает на необходимость организации их самообразования. Для этого делала подборки методической литературы и периодической печати по интересующим их вопросам.

Анализ проведенной работы, повторное анкетирование молодых специалистов, наблюдение за их деятельностью позволяет утверждать, что использование деятельностного подхода для обучения начинающих педагогов способствует повышению уровня их педагогических компетентностей.